



«Развитие речевого слуха младенца»

Подготовила:
Тарасова Е.Н., учитель-логопед

Первый год жизни – первые слова!

Что нужно для овладения языком? Овладение речью для ребёнка – чрезвычайно сложный и длительный процесс, в котором участвуют многие составляющие. В первую очередь – это нормальный слух. Определять еще в роддоме, сохранен ли у малыша слух, научились относительно недавно. Ведь ни для кого не секрет, что не слышащий или слабослышащий ребёнок не сможет научиться говорить. Немало важно и стремление к общению, т. е. мотивация малыша. Чем больше мамочки и папочки сюсюкают и агукают с грудничком – тем больше ребёнок подражает звукам и интонации, которые слышит от родителей, и тем больше ему хочется продлить это «общение» и привлечь к себе внимание окружающих. И, наконец – живое общение с ребёнком.

Все знают сказку про Маугли, ребёнка, который волей случая оказался оторванным от людей. Такие дети существуют и в реальности. И вот в чём парадокс – оказавшись в возрасте 7-8 лет снова в человеческом обществе, здоровые от рождения дети так и не смогли научиться говорить. Всё дело в том, что для овладения речью есть свои определённые возрастные рамки, пропустив которые ребёнок навсегда утратит возможность говорить.

Следует отметить, что становление речи у ребенка тесно взаимосвязано с различными видами деятельности. То есть без предметной и игровой деятельности, направленных на тренировку зрения, слуха и движений, речевое развитие может запаздывать. Всё по возрасту...

Оказывается, в овладении речью выделяют несколько периодов.

Первый год жизни ребенка рассматривают как доречевой период. Как известно, он характеризуется стремительным развитием ребёнка: от практически полной беспомощности при рождении до первых шагов, слов и понимания простых фраз всего лишь через год. Этот период является хоть и подготовительным, но очень важным в развитии детской речи. Его разделяют на четыре этапа:

I этап – от рождения до 3 месяцев – характеризуется развитием эмоционально крика ребенка, который к 2-3 месяцам жизни становится все более разнообразным и отражает оттенки недовольства, являясь тем самым средством коммуникации с окружающими. К двум месяцам в крике и плаче ребёнка можно услышать различные интонации голоса. Основой для такого развития является слух. С раннего возраста нормально развивающийся ребенок должен проявлять внимание к резким звукам. После месяца он начинает прислушиваться к более тихим шумам. Слуховое внимание к речи у ребенка начинает формироваться очень рано. На второй неделе жизни ребенок, услышав звук человеческого голоса, перестает сосать грудь матери, прекращает плакать, когда с ним начинают говорить. На втором месяце жизни младенца можно успокоить колыбельной песней. К концу третьего месяца он поворачивает голову в сторону говорящего и следит за ним глазами. Многие родители отмечают, что своей выразительной мимикой, интонированным криком и разнообразными звуками, ребёнок как бы выражает своё состояние. В три месяца малыш ищет взглядом источник звука, реагирует на него (улыбкой или плачем), если



ребёнок пребывает в хорошем расположении духа, сыт, доволен, то возникает «комплекс оживления» - все мы помним, как ребёнок начинает сучить ножками, улыбаться и гулить, когда с ним разговаривают. При этом голос матери для него – самый важный источник звука в этом возрасте, он с удовольствием слушает её и начинает реагировать на интонацию.

II этап (3-6 месяцев)-время появления гуления и лепета; Звуки гуления, издаваемые малышом не несут смыслового содержания, но имеют определенную интонацию, с их помощью ребенок привлекает внимание взрослого. В этом возрасте дети хорошо усваивают и передают типы интонации, которые наиболее часто слышат от родителей. Гуление становится средством общения взрослым в силу их интонационной выразительности. В первые 4-5 месяцев жизни, под контролем слуха, ребенок часто повторяет звуки, которые слышит: щелчки, хлопки, стук; придумывает «свои» звуки, напоминающие покашливание, шуршание, урчание. Нередко такие «неречевые» звуки сочетаются со звуками речи. Ребёнок учится управлять движениями губ и языка, «добавлять» громкость или тихость.

III этап (6-10 месяцев)-начало развития понимания речи и активного лепета. Поток «речи» малыша распадается наотрезки, состоящие из нескольких, обычно одинаковых, слогов –это и называется лепетом. Малыш как бы играет процессом произнесения, путем подражания произносит отдельные фонемы, слоги, перенимает тон, темп, ритм, мелодику и интонацию речи. После семи месяцев ребёнок активно накапливает новые звуки лепета, он учится более тонким движениям артикуляции. В это время ребенок хорошо понимает интонацию взрослого и реагирует на тон голоса. Многие родители отмечают, что если ругать малыша ласковым певучим голосом, то он будет смеяться и радоваться, как будто его хвалят. Это связано с тем, что при понимании речи, ребёнок наибольшее значение уделяет интонации и ритму.

IV этап (10-12 месяцев)-время появления первых слов, связанных с ближайшим окружением ребёнка. Родители, эмоционально общаясь с малышом, обращают внимание на различные предметы и называют их. Ребенок усваивает эти названия и, используя уже доступные ему лепетные слоги, говорит первые лепетные слова, по звучанию все более напоминающие слова родного языка. Наряду с этим, малыш продолжает экспериментировать с произнесением цепочек различных слогов, слоги в таких цепочках могут отличаться по длительности, громкости и высоте.

Итак, к концу первого года жизни ребенок не только различает часто употребляемые слова, но и учится произносить первые слова, в большинстве своем состоящие из парных одинаковых слогов: баба, папа, мама, ляля и др. На этом заканчивается доречевой период и дальше идет период совершенствования и дальнейшего развития всех сторон речи.

Советы родителям:

- В овладении речью главная роль принадлежит слуху. Как можно больше разговаривайте с ребёнком, привлекайте внимание малыша к различным предметам, окружающим его, и называйте их.
- Старайтесь сделать свою речь как можно более эмоционально окрашенной, используйте разные интонации; варьируйте высоту, силу и тембр голоса – всё это стимулирует речевое развитие малыша.



- Следите, чтобы общение с малышом происходило на фоне благоприятного эмоционального состояния. Ведь при хорошем расположении ребёнок легче и дольше контактирует с родителями. Развлекайте и веселите малыша, с тем, чтобы он мог запомнить больше новых слов.
- Сравните приведённую хронологию с развитием своего ребёнка. Если вы заметили отставания более чем на 3 месяца, то, не стесняясь, обратитесь за помощью специалистов. Не принимайте всерьёз высказывания врача, что вам ещё рано беспокоиться. Запомните: лучше раньше начать занятия и уберечь малыша от дельнейшего отставания. Вместе с этим увеличьте продолжительность и насыщенность собственного общения с малышом. Превратитесь для вашего ребёнка в «ходячее радио», комментируйте каждый свой шаг, даже не имеющий непосредственного отношения к ребёнку.